

11. Используя ленты, а потом веревочку, научить детей завязывать и развязывать узел, бант.  
12. Научить детей поочередно соединять большой палец и указательный, средний, безымянный, мизинец.

13. Научить детей ритмично выполнять движения «ладонь – кулак - ребро».

Начали с простых упражнений, типа « Мальчик-с пальчик, где ты был? »- этот вид упражнений - прикосновение большого пальца к каждому другому пальцу на этой руке, проводились под разными названиями « Гости, Колечки ». Для тренировки большого пальца руки мы используем упражнение « Скакалка ». Это упражнение трудное. Круговые вращения большим пальцем делаются ритмично, с большой амплитудой, сначала в одну сторону, а потом в другую. В игре с бумагой детям предлагаем, пользуясь всеми пальцами обеих рук, разгладить его так, чтобы он не топорщился и чтобы не один его край не остался загнутым.

Помимо подобранных речевых упражнений мы предлагаем детям: лепить из целого куска пластилина, игры с конструктором, мозаикой, кубиками, рисовать, раскрашивать, резать ножницами, нанизывать крупные пуговицы. В процессе таких интересных занятий у детей развиваются движения кистей и пальцев рук, пробуждается положительное эмоциональное отношение к игре. Для развития выразительности речи мы используем разные виды театра - театр картинок, пальчиковый театр, настольный театр.

Систематические упражнения по тренировке мелкой моторики полезно и для подготовки к письму. В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, навыков ручной умелости. Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучения ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. У детей к 6-7 годам заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Кисти рук должны приобрести подвижность, гибкость, точность. Будущему первокласснику это необходимо, т. к. в психологическом плане тренировочные упражнения для руки логично вписываются в развитие операционно-технической сферы деятельности ребенка.

В ходе выполнения упражнений у ребенка будут формироваться произвольное внимание и определенные волевые качества. То есть дошкольник потренируется специально ограничивать свое восприятие и свое поведение рамками конкретного упражнения. Кроме того, здесь в определенной мере будут задействованы память, мышление и воображение ребенка. Но чтобы был достигнут результат, любая деятельность должна осуществляться системно. Весь накопленный материал мы классифицировали по принципу комплексного оказания помощи детям. Работа в группе строилась таким образом, что каждую неделю мы с детьми изучали определенную лексическую тему.

Поэтому мы старались подобрать интересный и разнообразный материал по подготовке руки к письму. Он включает в себя штриховку, пунктировку, дорисовку, обводку и другие упражнения, которые предлагаются в игровой форме.

Таким образом, разработанная система по развитию общей и мелкой моторики руки является эффективной для речевого развития детей.

#### *Литература*

- Басов А.В., Тихомирова Л.Ф.* Развитие логического мышления детей. – М., 1996.  
*Володькова Н. П., Лапковская В. П.* Речевые развлечения в детском саду. – М., 2009.  
*Кольцова М. М., Рузина М. С.,* Ребенок учится говорить: Пальчиковый игротренинг. – Ек-г, 2004.  
*Новоторцева Н.В.* Развитие речи детей. – М., 1995.  
*Синицына Е. И.* Умные пальчики. – М., 1998.

© Бушуева Г.Д., 2013

**Воронцова И. К.**  
**Екатеринбург, УрГПУ**

### **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Развитие связной речи является центральной задачей речевого развития детей. Это обусловлено, прежде всего, социальной значимостью и ролью речи в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка (Выготский 2001; Леонтьев 2007; Рубинштейн 2002 и др.). Исследователи отмечают сложную организацию связной речи и указывают на необходимость специального речевого воспитания (Леонтьев 2007; Щерба 2008).

Для ребенка достаточный уровень речевого развития – залог успешного обучения. Однако, как показывают наши наблюдения, речь учеников нередко отличается малым словарным запасом слов, школьники испытывают затруднения при построении связного высказывания в процессе общения. Для решения указанных проблем мы разработали комплекс упражнений, направленный на развитие умений

связной речи у второклассников. При этом нами учитывалось, что процесс речевого развития требует системного, комплексного подхода. Развитие связной речи должно происходить постепенно, задача учителя – обеспечить связь между речевой деятельностью учащихся и их жизненным опытом. При подборе материала по развитию речи необходимо также учитывать возрастные особенности учащихся, уровень сформированности их речевых умений; задания должны быть посильными для выполнения.

Во 2 классе при ознакомлении учащихся с основными признаками текста полезно использовать на уроке алгоритм, который помогает учащимся легко ориентироваться и разграничивать текст и набор предложений. Алгоритм основывается на положении о том, что текст это два и более предложения, текст составляет тематическое единство и в тексте выражается основная мысль.

Большого внимания и целой системы упражнений требует работа по определению и выделению частей текста: вступление, основная часть, заключение. При определении частей текста можно провести сравнение между «построением дома» и «построением текста». Например: на доске появляется аппликация «Дом». Что это? – Дом. А какой это дом? Учащиеся дают краткую характеристику. Почему дом такой? – Так придумал, решил хозяин. Так и автор текста определяет, каким он хочет видеть свой текст (рассказ, сказку). С чего начал строительство дома хозяин? – С фундамента. Автор придумал «вступление». Далее хозяин строит в соответствии с задуманным основную часть дома и автор излагает «основную часть» текста в соответствии с темой и основной мыслью. Закончил строительство дома «хозяин» – покрыл крышу, а автор придумал «заключение». В доме печка согревает, создает тепло. В тексте автор высказывает свое мнение, отношение к тому, что нам рассказывает. «Окошко» в доме – загляни! – и ты узнаешь, что внутри. Так и в тексте: основную мысль можно понять, вникнув в само содержание.

Проведенная работа поможет детям облегчить процесс усвоения, понимания, структуры текста, определения темы и основной мысли текста.

Для составления комплекса упражнений нами был проанализирован учебник Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» [Рамзаева 2002] на соответствие учебного материала (по темам) развитию умений связной речи. Тематическое содержание учебника мы объединили в разделы и проанализировали их с точки зрения представленных видов упражнений. Также нами были предложены упражнения, дополняющие материал учебника с целью системного развития умений связной речи младшего школьника.

**Раздел «Повторение»** представлен упражнениями, направленными на создание собственного текста (всего 2), упражнениями – «размышлениями» (2), упражнениями аналитического характера (4). Мы предлагаем дополнить материал раздела упражнениями творческого характера, аналитико-синтетического характера, упражнениями, направленными на исправление деформированного текста, на переработку готового текста

**Раздел «Звуки и буквы»** представлен упражнениями – «размышлениями» (8), упражнениями аналитического характера (4), упражнениями, направленными на создание собственного текста (2), упражнениями аналитико-синтетического характера (1), творческими упражнениями (1). Мы предлагаем дополнить материал раздела упражнениями, направленными на исправление деформированного текста, на переработку готового текста.

**Раздел «Развитие речи»** представлен упражнениями – «размышлениями» (7), упражнениями аналитического характера (4), упражнениями, направленными на создание собственного текста (5), упражнениями аналитико-синтетического характера (6). Мы предлагаем дополнить материал учебника упражнениями творческого характера, упражнениями, направленными на исправление деформированного текста, на переработку готового текста.

**Раздел «Орфография»** представлен упражнениями – «размышлениями» (4), упражнениями аналитического характера (2), упражнениями аналитико-синтетического характера (3), творческими упражнениями (1). Мы предлагаем дополнить материал учебника упражнениями, направленными на исправление деформированного текста, на переработку готового текста.

**Раздел «Части речи»** представлен упражнениями аналитического характера (6), упражнениями, направленными на создание собственного текста (5), упражнениями аналитико-синтетического характера (2). Мы предлагаем дополнить материал учебника упражнениями творческого характера, упражнениями, направленными на исправление деформированного текста, на переработку готового текста, упражнениями – «размышлениями».

При разработке методического инструментария мы постарались учесть особенности и специфику развития связной речи младших школьников, и предлагаем следующий комплекс упражнений.

**Упражнения аналитического характера** – упражнения направлены на формирование умения раскрывать тему высказывания, основную мысль, умение располагать материал в определенной композиционной форме. Примеры упражнений: Прочитай, определи, где текст, где не текст. Объясни

почему; Прочитай. Подбери заголовок к тексту; Прочитай текст. О чем этот текст? В чем заключается основная мысль текста? Озаглавь текст.

**Упражнения аналитико-синтетического характера** необходимы для работы над такими речевыми умениями, как умение раскрывать тему и мысль высказывания.

Примеры упражнений: Прочитай текст. О чем он? Из скольких частей он состоит? Озаглавь каждую часть. Запиши главную часть текста; Прочитай текст. Из предложенных вариантов выберите тему, основную мысль и заголовок. Объясните свой выбор. Перескажите текст; Прочитай. Выбери подходящее по смыслу начало текста. Объясни свой выбор. Запиши получившийся текст.

**Упражнения на исправление деформированного текста** формируют умение строить высказывание в определенной композиционной форме, умение раскрывать тему высказывания, умение отбирать необходимый для высказывания материал.

Примеры упражнений: Прочитай предложения. Запиши их в таком порядке, чтобы получился связный текст. Придумай заглавие; С этим текстом случилась беда: его забыли озаглавить, перепутали предложения и не дописали окончание. Помогите тексту принять должный вид. Придумай заголовок для текста;

**Упражнения, направленные на переработку готового текста** - развивают умение отбирать и систематизировать материал, располагать его в соответствии с композицией.

Примеры упражнений: Прочитай текст. О чем он? Я составила план. Проверь, правильно ли я это сделала?; Перед тобой текст. Два абзаца заменены фрагментами плана. Подумай, о чем могла идти речь в этом месте. Запиши текст целиком; Составь по плану рассказ. Озаглавь его.

**Упражнения, направленные на создание собственного текста** развивают умение собирать материал, умение систематизировать отобранный материал, умение выстраивать материал в определенной композиционной форме.

Примеры упражнений: Представь, что у тебя потерялась собака. Как ты будешь описывать ее тем, кто будет помогать тебе ее искать? Составь и запиши текст объявления; Прочитай заголовок. Придумай к нему план текста (в тексте три-четыре абзаца). Запиши текст в тетрадь; Составь рассказ по серии картинок и данным словам. Придумай заглавие.

Мы считаем, что при помощи данного комплекса упражнений в сочетании с материалом, представленным в учебнике, развитие связной речи будет протекать наиболее успешно и интенсивно. С каждой группой упражнений количество формируемых умений связной речи возрастает. Это обусловлено тем, что упражнения усложняются, изменяется характер заданий. Задания могут варьироваться в зависимости от возможностей конкретной группы учащихся (облегчаться или усложняться).

### *Литература*

*Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М. 2001.

*Ладыженская Т.А.* Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / Под ред. Н.И. Кудряшова. – М. 2003.

*Ладыженская Т.А.* Характеристика связной речи детей. – М. 2005.

*Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. – М. 2007.

*Львов М.Р.* Методика развития речи младшего школьника. – М. 2003.

*Рамзаева Т.Г.* Русский язык: Учебник для 2 класса четырехлетней начальной школы. 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

© Воронцова И. К., 2013

**Глязева В.Р.**

**Екатеринбург, МАДОУ ЦРР - детский сад №587**

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ДОУ**

Широкое изучение проблемы адаптации детей к условиям жизни и воспитания в дошкольном учреждении было возрождено в 80-х годах XX века такими учеными, как Н. Д. Ватутина, Л. Н. Павлова, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер. Изменения речевой активности детей при поступлении в дошкольные образовательные учреждения относятся к параметрам оценки социальной адаптации воспитанников. В этот период особое значение имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения и их речевые умения и навыки. Из практики хорошо известно, что в процессе адаптации детей к ДОУ и при переходе ребенка из одной среды в другую происходят неблагоприятные для его развития изменения в поведении и психике.

Формирование речи в раннем детстве определяется развитием новых видов деятельности. Известно, что возникновение новых видов деятельности ребенка и новых отношений его со сверстниками и взрослыми приводит к дальнейшей дифференциации функций и форм его речи. Высшие психические функции внутренне связаны с развитием речевой активности и языковой способности. Это объясняет факт понижения общей психической и речевой активности детей в период